

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Арская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
МБОУ «Арская СОШ № 2»  
(протокол от 13 апреля 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Арская СОШ №2»  
Г.Г. Гиниатуллина  
14 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Арская СОШ № 2» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Арская СОШ № 2»)
Руководитель	Гиниатуллина Гульназ Галиевна
Адрес организации	422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, ул. Мостовая, д. 15
Телефон, факс	8(84366)3-52-01, 8(84366)3-52-00
Адрес электронной почты	s2.ars@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района
Дата создания	1932 год
Лицензия	от 06.07.2015 г. № 7597/15, регистрационный номер ЛО35-01272-16/00252103, срок действия: бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2016 г., регистрационный номер А007-01272-16/01141108, срок действия: бессрочно.

МБОУ «Арская СОШ №2» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Арск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 % — рядом со Школой, 17 % — на других улицах Арска, не закрепленных за территорией школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в российских образовательных программах вступили в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Они затронули федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Единое расписание уроков

В школах появилось единое расписание занятий, разработанное Минпросвещения. Цель нововведения — обеспечить одинаковый темп изучения программы во всех учебных заведениях и снизить нагрузку на учеников и учителей.

Введены меры для оптимизации учебного процесса:

Ограничение числа контрольных и ВПР. Проверочные работы не должны занимать больше 10% учебного времени по каждому предмету.

Нормирование домашних заданий. Школы обязаны контролировать объём домашних заданий. Для младших классов установлены жёсткие временные рамки: 1 класс — не более 1 часа в день, 2–3 классы — до 1,5 часов, 4 класс — максимум 2 часа. Учителя должны фиксировать домашние задания в электронной форме до окончания текущего рабочего дня. Если предстоит подготовка доклада, презентации или реферата, задание нужно давать заблаговременно.

С 1 сентября 2025 года предмет обществознание исключён из программы 6–7 классов. В 8–9 классах обществознание сохраняется в прежнем формате.

В 5–7 классах увеличено количество часов на изучение истории (3 часа в неделю).

Актуализация рабочих программ. Внесены изменения в федеральные рабочие программы по учебным предметам «Литература» и «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой (приказ Минпросвещения от 19 марта 2024 года №171).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Профили обучения**

На основании данных анкетирования по определению профильного направления обучающихся 9-х классов, с учетом образовательных потребностей обучающихся и имеющихся материально-технических, информационно-методических, кадровых условий решением педсовета был определен на 2025-2026 учебный год один класс с углубленным изучением естественно-научного направления. Продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

## Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание (в том числе в рамках празднования Года народного единства, а также Года трудовой и воинской доблести), а также на формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за:

- преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ;
- неисполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей и защите их прав;
- вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественные действия, употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- распространение в интернете запрещённой информации, экстремистских материалов, участие в деструктивных сообществах;
- совершение несовершеннолетними административных правонарушений (нарушение ПДД, комендантского часа, мелкое хулиганство, психологическое насилие).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе видеороликов «Твой выбор» на тему «Подросток и закон» (о видах ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных и иных одурманивающих веществ) для обучающихся 8–10 классов;
- участие в квесте «Будущее зависит от нас!» (командные спортивные и творческие задания, направленные на пропаганду здорового образа жизни и осознание вреда ПАВ);
- участие в интеллектуальной командной игре «Правовой брейн-ринг» на знание правовых норм и ответственности для учащихся среднего общего образования;
- участие в онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» по правилам безопасного поведения в сети, цифровой гигиене и защите от киберугроз для учащихся 1–11 классов.
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 604 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое – 45 %, техническое – 37 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28 %.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей математики и информатики
- учителей естественно-научного цикла
- учителей изобразительного искусства, технологии, физической культуры и ОБЗР
- учителей иностранных языков
- учителей русского языка и литературы
- учителей родного (татарского) языка и литературы
- учителей истории и обществознания.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное ученическое самоуправление и Общешкольный родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Сравнительный анализ успеваемости в 1-11 классах за 5 лет

Учебный год	Успеваемость %				Качество знаний %			
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
2020/2021	100	100	100	100	72,44	45,45	78,05	58,36
2021/2022	99,55	100	100	99,83	76,58	39,87	54,17	54,95
2022/2023	100	100	100	100	74,4	40,74	50	55,1
2023/2024	100	100	96,2	99,82	61,5	50,9	69,2	58,8
2024/2025	100	100	100	100	57,3	47,6	58,8	52,1
Конец 2025 года	100	99,2	100	99,6	71,2	42	53,3	55,5

Приведенная статистика показывает стабильно положительное освоение основных образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 4,2 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 3,3%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 10,4%.

#### Перевод в следующий класс

Учебный год	Всего учащихся на конец года	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены в следующий класс (с учетом допущенных к ГИА) (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
2020/2021	652	652	652	-	-
2021/2022	671	670	670	1	-
2022/2023	659	659	659	-	-
2023/2024	632	631	631	1	-
2024/2025	605	605	605	-	-

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

Весной 2025 года для учеников 4, 5–8-х, 10 классов были проведены всероссийские

проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, но по отдельным заданиям выявлены западающие темы.

**Анализ результатов выполнения ВПР  
по русскому языку в 4-х класса**

Дата проведения: 15.04.2025

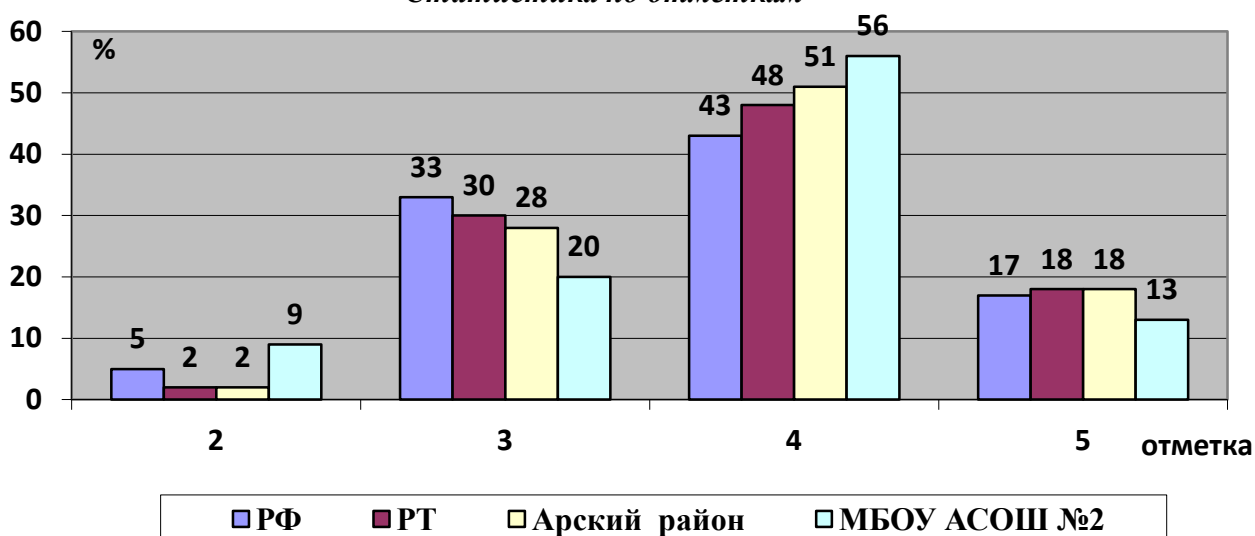
Участвовало 82 обучающихся

Не участвовало 0

***Результаты***

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Рахимзянова Л.М.	27	27	6	13	5	3	70%	89%
4б	Мухутдинова В.Р.	30	30	3	18	6	3	70%	90%
4в	Саляхова Р.Р.	25	25	2	15	6	2	68%	92%
<b>Всего</b>	<b>Школа</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>69%</b>	<b>90%</b>

***Статистика по отметкам***



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

***Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИОКО)***

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20 (24,39%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58(70,73%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 (4,88%)
<b>Всего</b>	<b>82</b>

***Проблемные задания***

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1
2	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6

3	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	12.1
---	--	------

**Выводы:** Из 82 учащихся 4 классов 57 (69%) написали ВПР на отметки «4» и «5», успеваемость 90%. При этом 58 (70,73%) учеников подтвердили свои отметки, 4 (4,88%) учащихся повысили отметку, у 20 учащихся (24,39%) отметки оказались ниже отметок по журналу.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Дата проведения: 11.04.2025

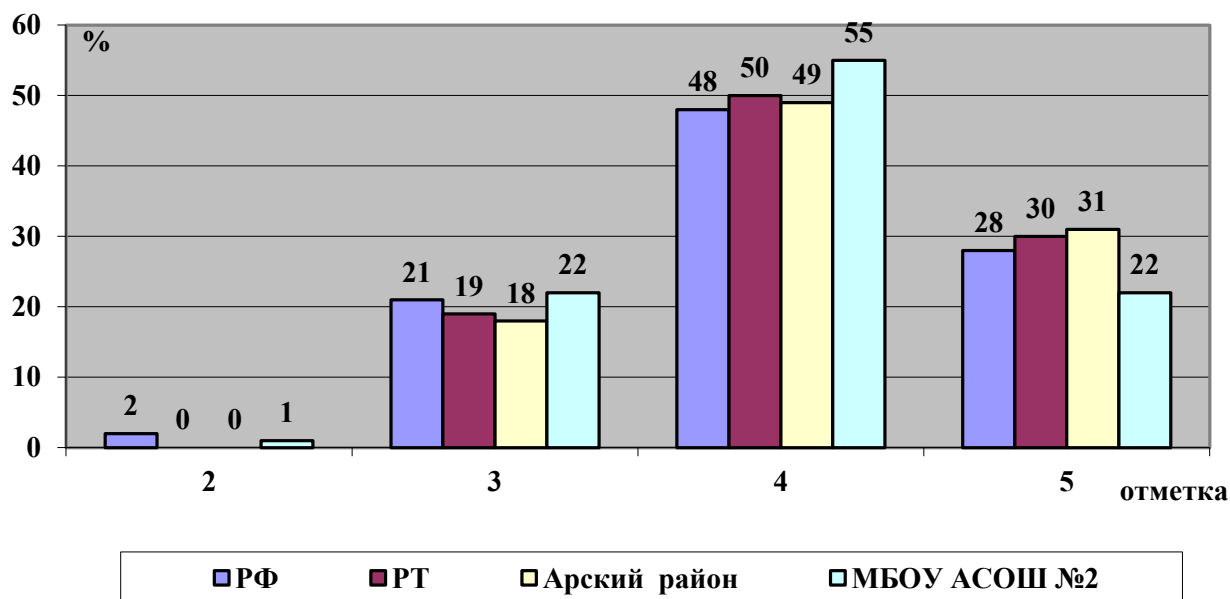
Участвовало 82 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

#### *Результаты*

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Рахимзянова Л.М.	27	27	5	15	7	0	74%	100%
4б	Мухутдинова В.Р.	30	30	7	19	4	0	86,6%	100%
4в	Саляхова Р.Р.	25	25	6	11	7	1	68%	96%
<b>Всего</b>	<b>Школа</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>76,2%</b>	<b>98,6%</b>

#### *Статистика по отметкам*



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

#### *Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИОКО)*

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4(4,88%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73(89,02%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 (6,1%)
Всего	82

### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	9.1
2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	9.2
3	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	10
3	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	11

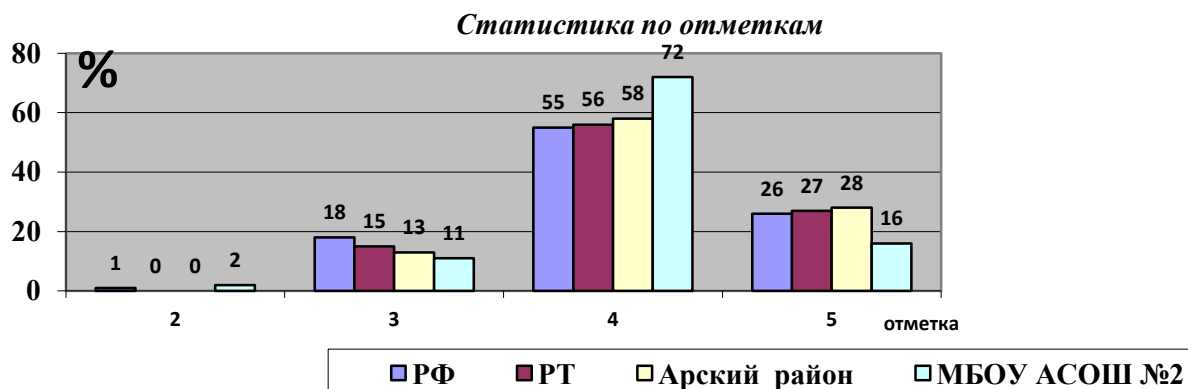
**Выводы:** Из 82 учащихся 4 классов 63 (76,2%) написали ВПР на отметки «4» и «5», при этом успеваемость 98,6%. При этом 73 (89,02%) ученика подтвердили свои отметки, 5 (6,1%) учащихся повысили отметку, у 4 учащихся (4,88%) отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Дата проведения: 17.04.2025  
Участвовало 57 обучающихся  
Не участвовал 0 обучающихся

#### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Рахимзянова Л.М.	27	27	4	19	3	1	85%	96,3%
4б	Мухутдинова В.Р.	30	30	5	22	3	0	90%	100%
<b>Всего</b>	<b>Школа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>87,5%</b>	<b>98,1%</b>



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИОКО)**

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 (10,53%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41 (71,93%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10 (17,54%)
Всего	57

**Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2
2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	4
3	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	6.1.
4	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	6.2.
5	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	6.3.
6	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	10.2К1.
7	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе	10.2К2.

предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
---

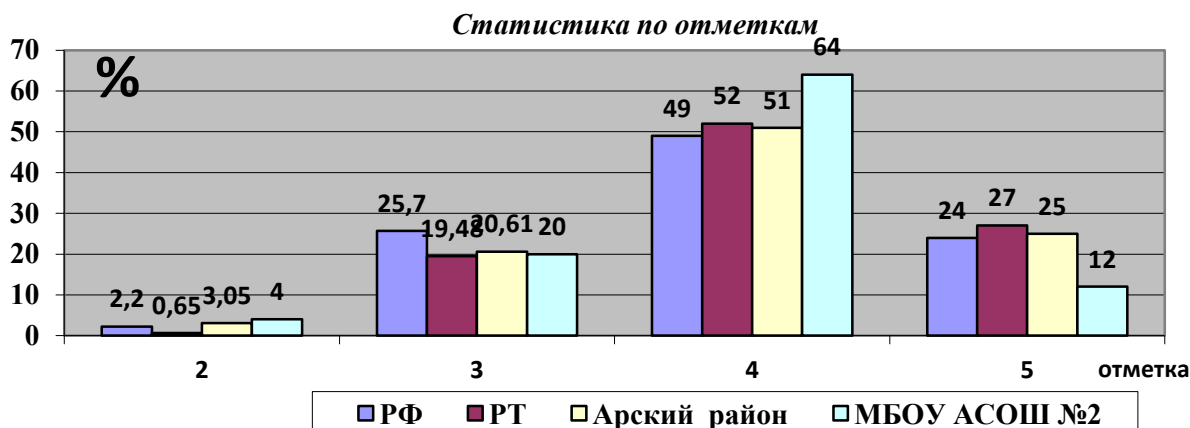
**Выводы:** Из 57 учащихся 4 классов 50 (87,5%) написали ВПР на отметки «4» и «5», при этом успеваемость 98,1%. При этом 41 (71,93%) ученик подтвердили свои отметки, 10 (17,54%) учащихся повысили отметку, у 6 учащихся (10,53%) отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

**Анализ результатов выполнения ВПР  
по литературному чтению в 4-х классах**

Дата проведения: 17.04.2025  
Участвовало 25 обучающихся  
Не участвовал 0 обучающихся

**Результаты**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4в	Саляхова Р.Р.	25	25	3	16	5	1	76%	96%
<b>Всего</b>	<b>Школа</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>76%</b>	<b>96%</b>



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИОКО)**

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 (52%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 (44%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 (4%)
Всего	25

**Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	4
2	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	7
3	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	8

4	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	9
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	10

**Выводы:** Из 25 учащихся 4В класса 19 (76%) написали ВПР на отметки «4» и «5», при этом успеваемость 96%. При этом 11 (44%) учеников подтвердили свои отметки, 1 (4%) учащийся повысил отметку, у 13 (52%) учащихся отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Дата проведения: 16.04.2024

Участвовало 74 обучающихся

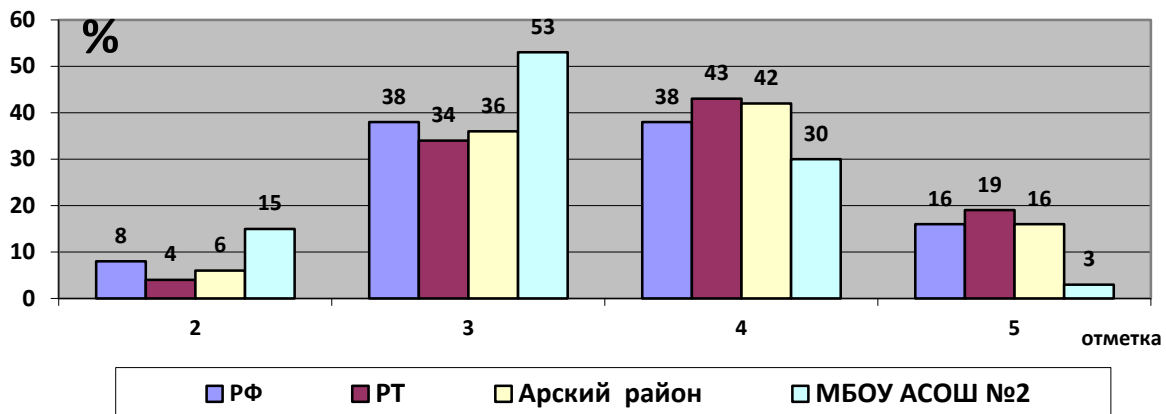
Не участвовало 4 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### *Результаты*

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	Абдуллина Н.З.	27	26	1	8	12	5	35%	81%
5б	Мухамматгалиева А.В.	26	25	1	5	15	4	24%	84%
5в	Абдуллина Н.З.	25	23	0	9	12	2	39%	91%
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>32%</b>	<b>85%</b>

#### *Статистика по отметкам*

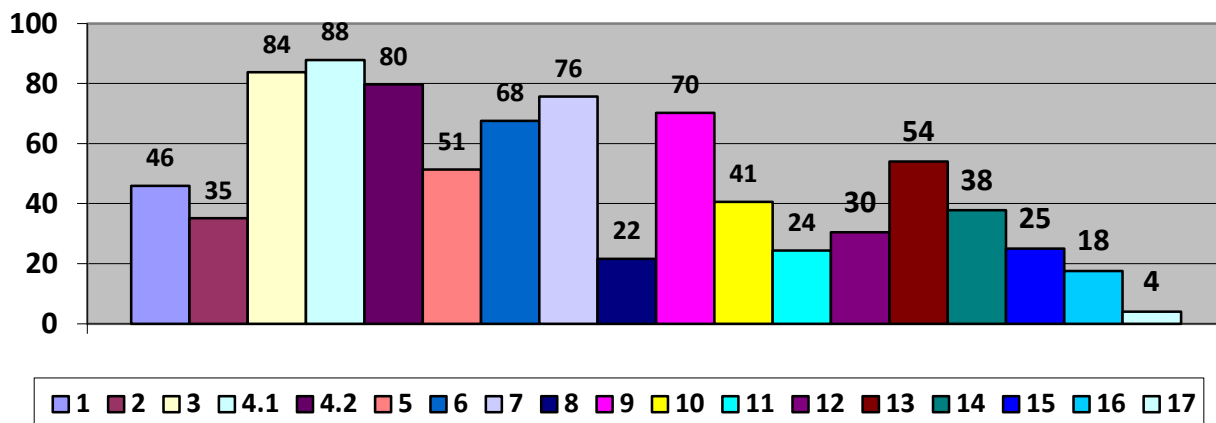


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ

#### *Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИОКО)*

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	40,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100

### Процент выполнения заданий



#### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	17
2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины	16
3	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	8
4	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	11

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Дата проведения: 23.04.2025

Участвовало 71 обучающихся

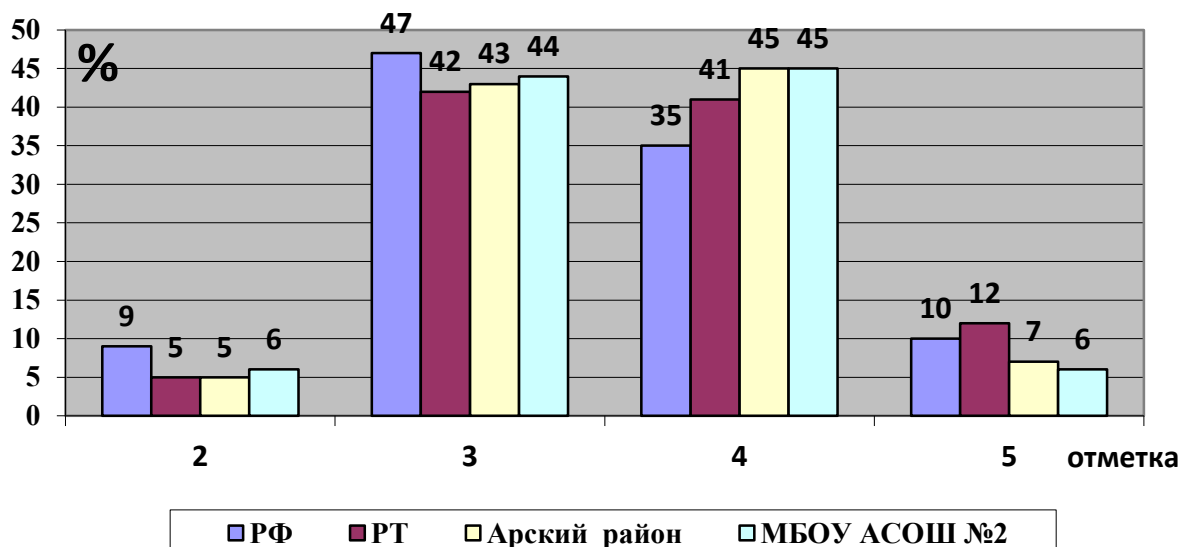
Не участвовало 3 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6а	Мухаметзянова Г.Я.	26	24	2	13	9	0	63%	100%
6б	Мухаметзянова Г.Я.	26	25	2	12	9	2	56%	92%
6в	Абдуллина Н.З.	22	22	0	7	13	2	32%	91%
<b>Всего</b>	<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>51%</b>	<b>94%</b>

### Статистика по отметкам

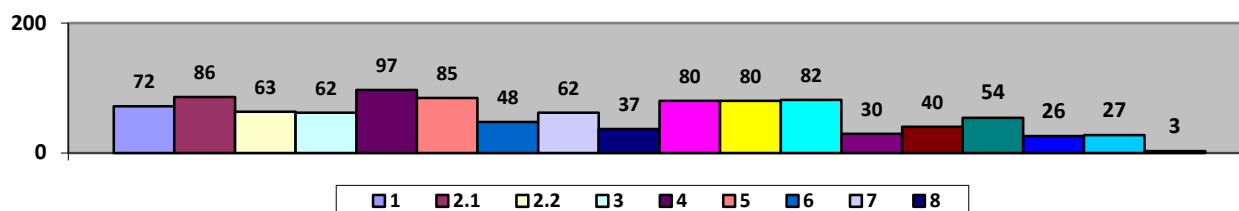


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	28,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	70,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	17
2	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	15
3	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью	16

величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
--

**Анализ результатов выполнения ВПР  
по математике в 7-х классах**

Дата проведения: 19.04.2025

Участвовало 58 обучающихся

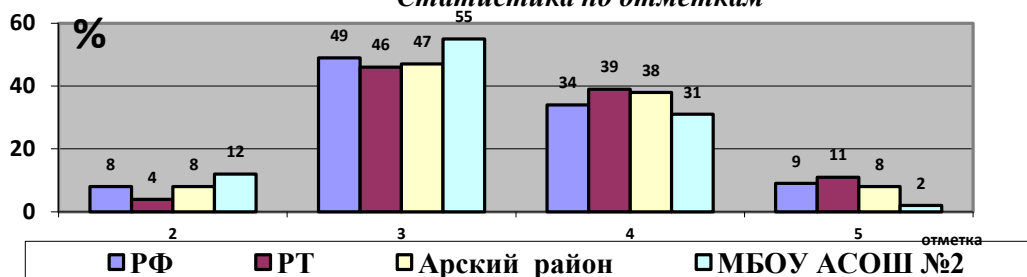
Не участвовало 3 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

***Результаты***

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7а	Абдуллина Н.З.	22	22	0	6	13	3	27%	86%
7б	Абдуллина Н.З.	24	22	1	3	14	4	18%	82%
7в	Мухамматгалиева А.В.	15	14	0	9	5	0	64%	100%
<b>Всего</b>		<b>61</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>33%</b>	<b>88%</b>

***Статистика по отметкам***

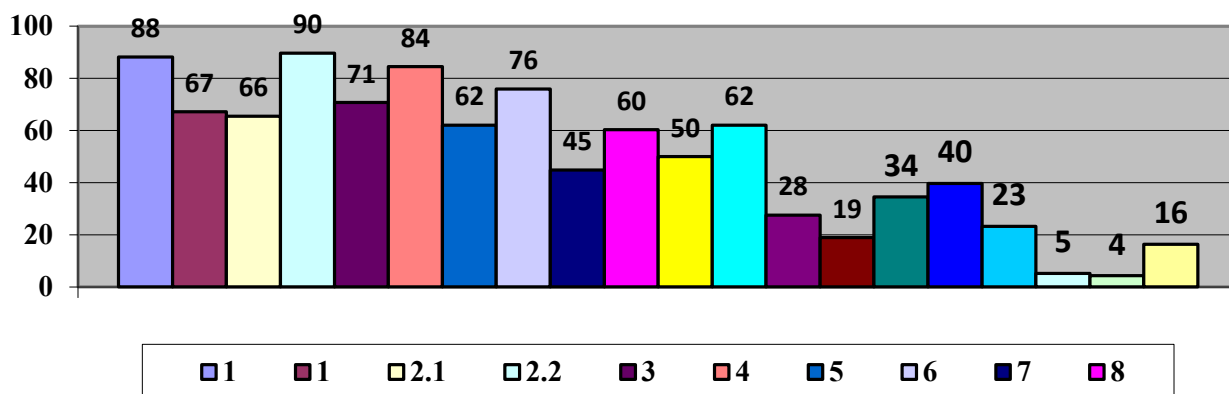


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2», «3» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5», меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

***Сравнение отметок с отметками по журналу***

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	№ задания
1	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15
2	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	16
3	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	17

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-х классах

Дата проведения: 29.04.2025

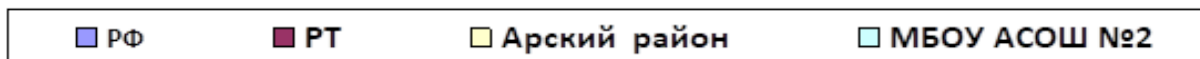
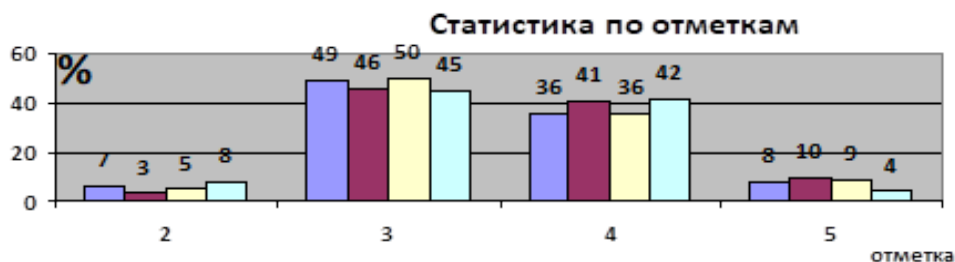
Участвовало 71 обучающийся

Не участвовало 2 обучающийся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	Кол-во баллов				% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
8а	Мухаметзянова Г.Я.	26	25	2	12	9	2	56%	92%
8б	Мухамматгалиева А.В.	24	24	1	9	13	1	42%	96%
8в	Абдуллина Н.З.	23	22	0	9	10	3	41%	86%
<b>Всего</b>		<b>73</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>46%</b>	<b>92%</b>

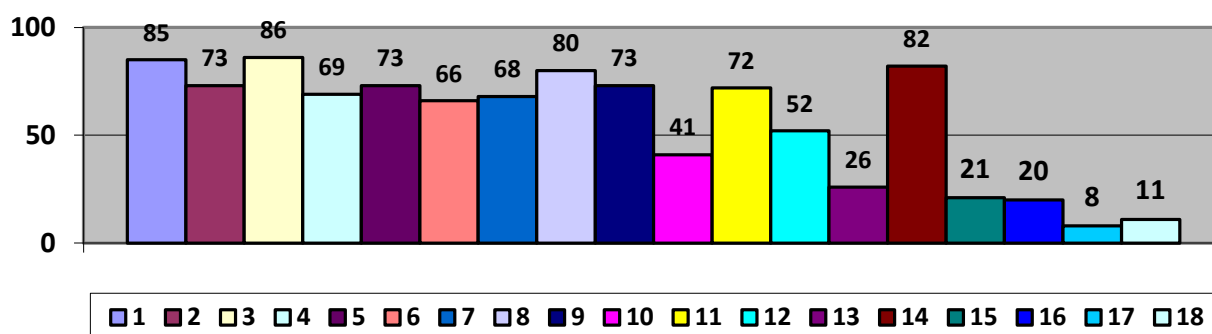


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении успеваемость ниже в общеобразовательном учреждении, чем в школах района, РТ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	69,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45
Всего	71	100

**Процент выполнения заданий**



**Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	16
2	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	17
3	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	18

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 10 классе**

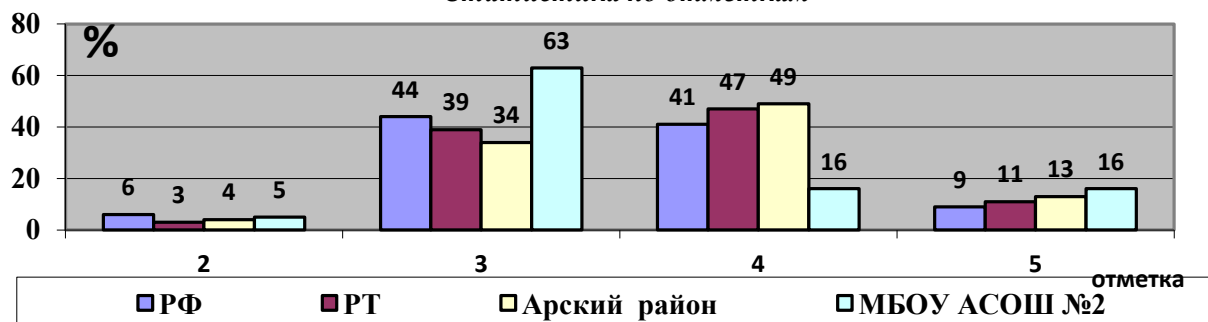
Дата проведения: 07.05.2025  
 Участвовало 19 обучающихся  
 Не участвовал 1 обучающийся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
10	Мухаметзянова Г.Я. Мухамматгалиева А.В.	20	19	3	3	12	1	32%	95%
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>32%</b>	<b>95%</b>

### Статистика по отметкам

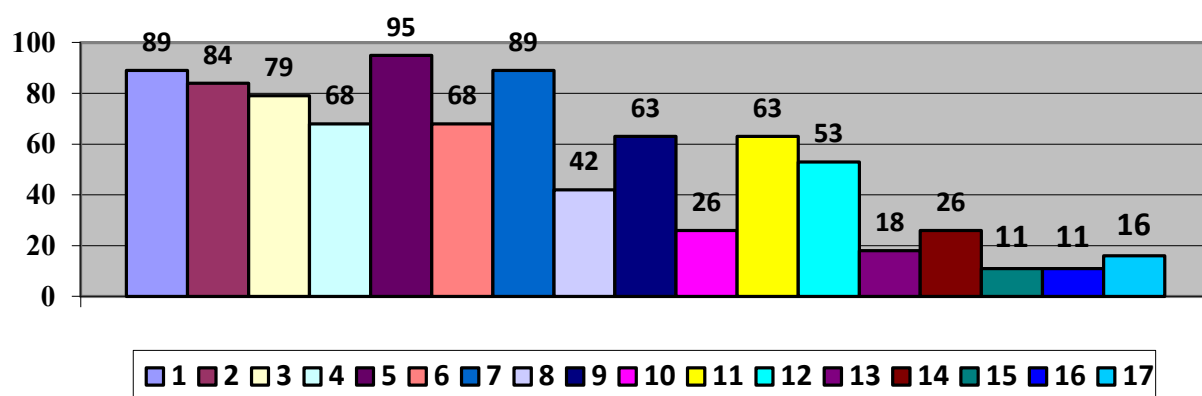


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении качество в общеобразовательном учреждении ниже, чем в школах района, РТ, РФ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Использовать графики функций для решения уравнений	15
2	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач	16
3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход)	17

случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.
---

**Выводы:** Из 293 учащихся 118 (40%) написали ВПР на оценки «4» и «5», при этом успеваемость 90%. При этом 186 (63,48%) учеников подтвердили свои оценки, однако у 96 учащихся (32,76%) оценка оказалась ниже годовых оценок за учебный год.

### Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку в 5 классе

Дата проведения: 22.04.2025

Участвовало 26 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

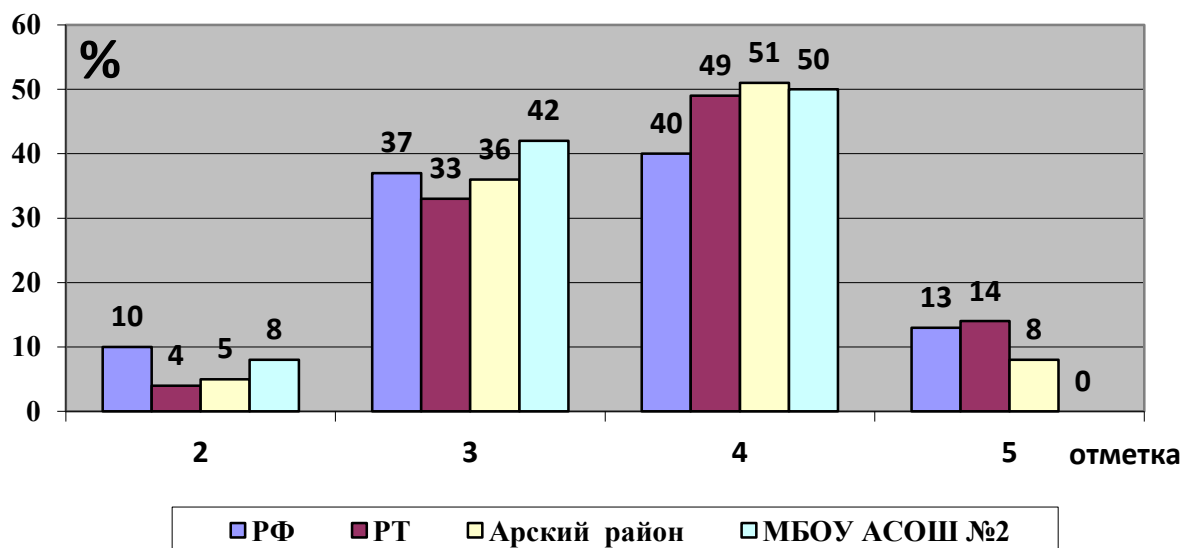
Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 4 заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 5 класса и соответствующая лексика.

#### *Результаты*

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	Миннибаева Л.Р. Ибатуллина И.Д.	26	26	0	13	11	2	50%	92%
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>92%</b>

#### *Статистика по отметкам*

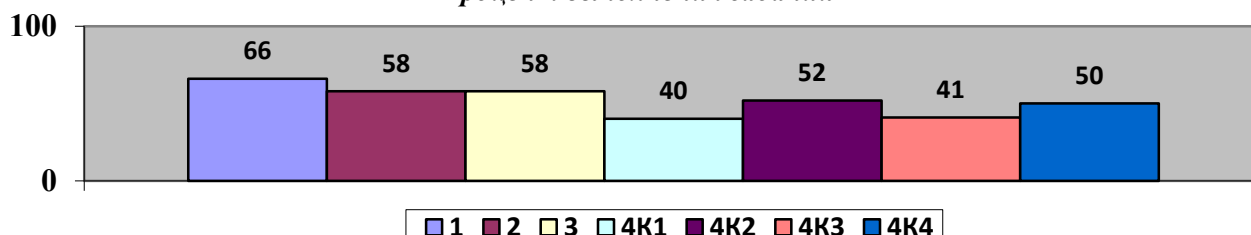


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» - нет.

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

### **Процент выполнения заданий**



### **Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	2
2	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	4К3
3	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	4К4

### **Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку в 6 классе**

Дата проведения: 14.04.2025

Участвовало 26 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

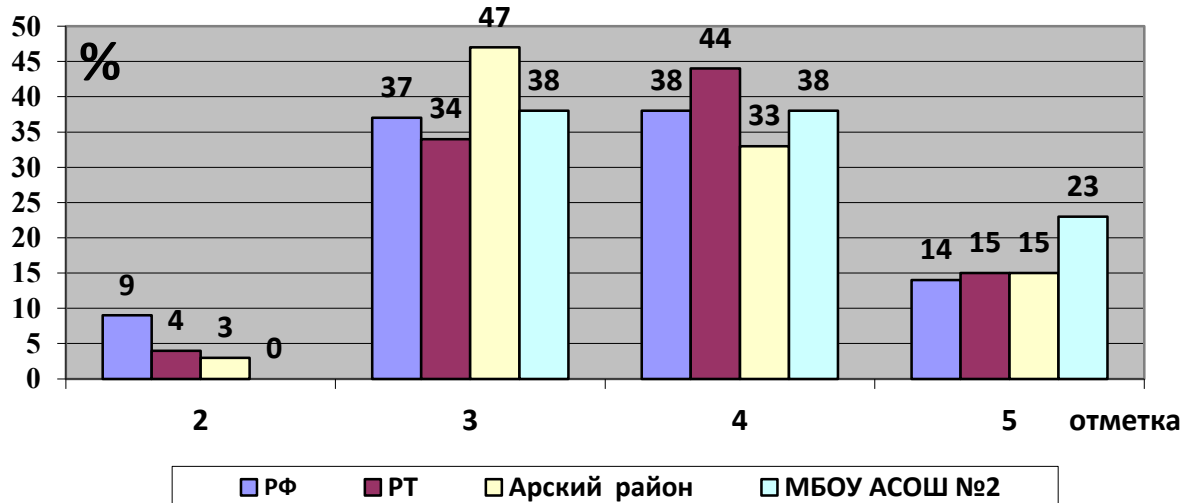
Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 4 заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 6 класса и соответствующая лексика.

### **Результаты**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
6а	Валиуллина Р.Г Камалиева З.Н.	26	26	6	10	10	0	61,5%	100%
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>61,5%</b>	<b>100%</b>

**Статистика по отметкам**

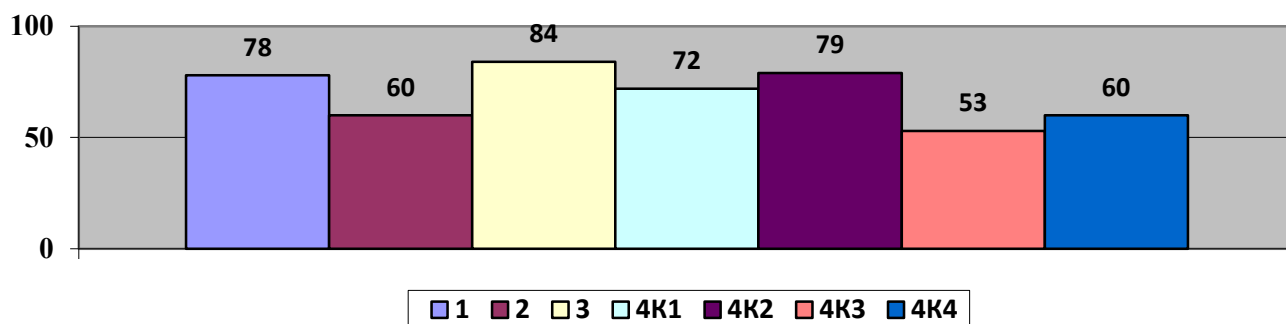


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении нет; «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

**Процент выполнения заданий**



**Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	2
2	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	4К3
3	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	4К4

**Анализ результатов выполнения ВПР**

**по иностранному (английскому) языку в 7 классе**

Дата проведения: 12.05.2025

Участвовало 15 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

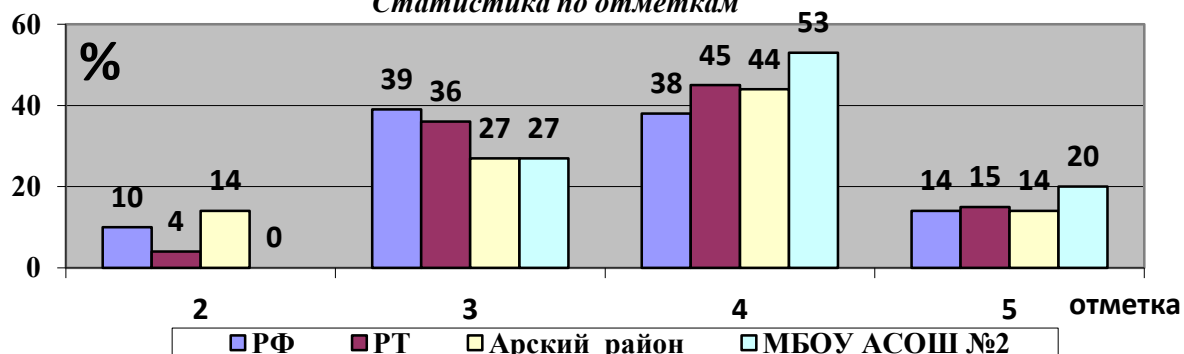
Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 4 заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 7 класса и соответствующая лексика.

***Результаты***

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7в	Валиуллина Р.Г.	15	15	3	8	4	0	78,5%	100%
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>78,5%</b>	<b>100%</b>

***Статистика по отметкам***

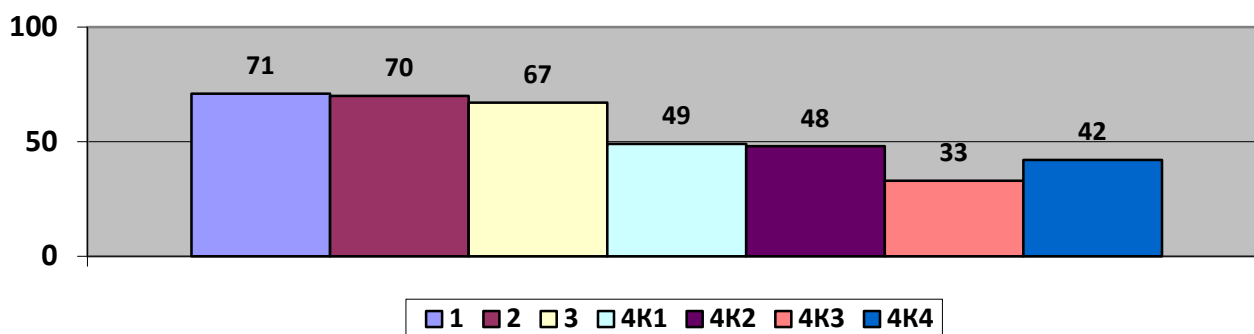


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении нет; «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

***Сравнение отметок с отметками по журналу***

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

***Процент выполнения заданий***



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	4К2
2	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	4К3
3	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	4К4

### Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку в 8 классе

Дата проведения: 15.05.2025

Участвовало 26 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

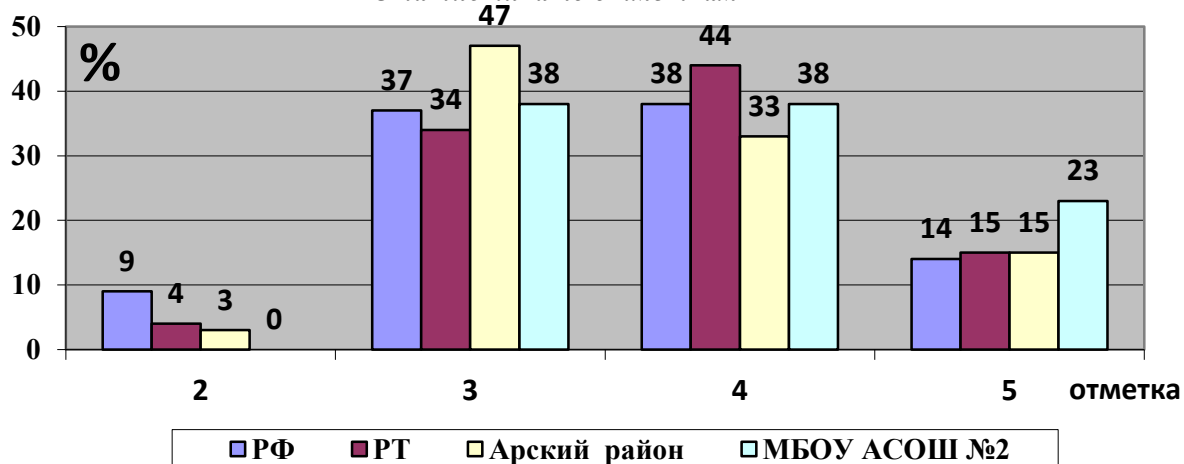
Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 4 заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 8 класса и соответствующая лексика.

### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					% качества	% успеваемости
				5	4	3	2		
8А	Валиуллина Р.Г Ибатуллина И.Д.	26	26	7	12	6	1	73%	96%
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>73%</b>	<b>96%</b>

### Статистика по отметкам



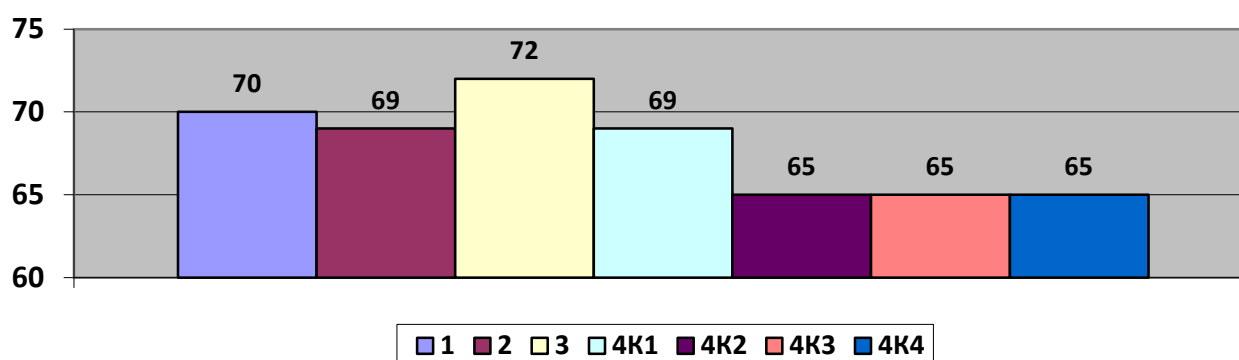
Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении нет, «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	4К2
2	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	4К3
3	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	4К4

**Выводы:** из 93 учащихся 5-8 классов 59 (63%) написали ВПР на отметки 4 и 5, при этом успеваемость 97%. При этом 60 (64%) учеников подтвердили свои отметки, 11 (12%) учащихся повысили отметку, у 22 (24%) учащихся отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Дата проведения: 22.04.2025

Участвовало 48 обучающихся

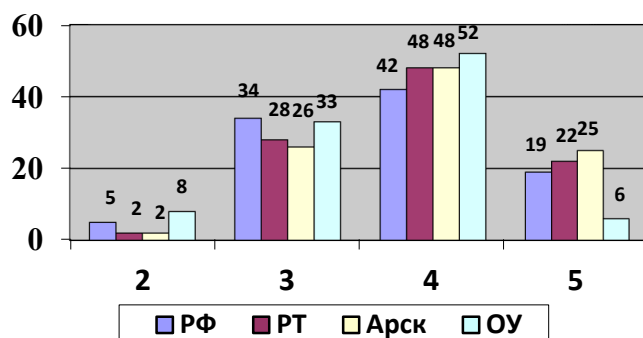
Не участвовало 2 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качеств	% успеваемости
5б	Прыткова Н.Ф	25	25	3	12	9	1	60%	96%
5в	Жандаров Ш.Ш.	25	23	0	13	7	3	55%	87%
<b>Всего</b>		50	48	3	25	16	4	59%	92%

### Статистика отметок

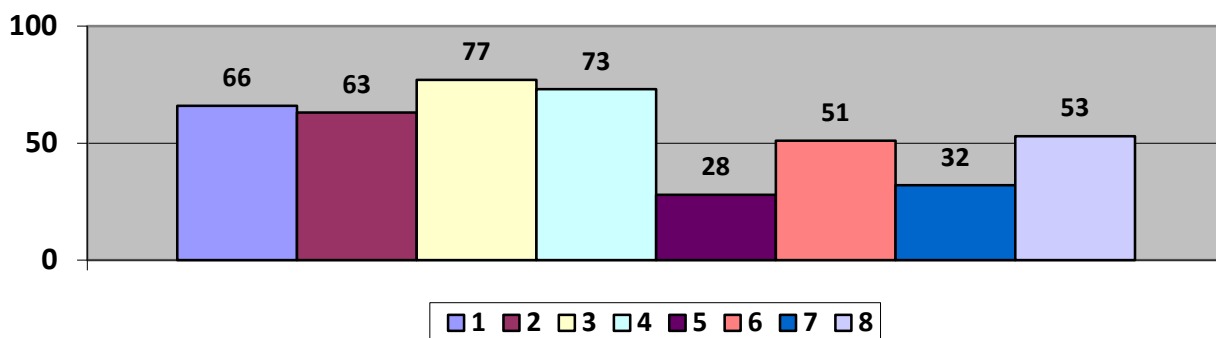


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	5
2	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	7

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

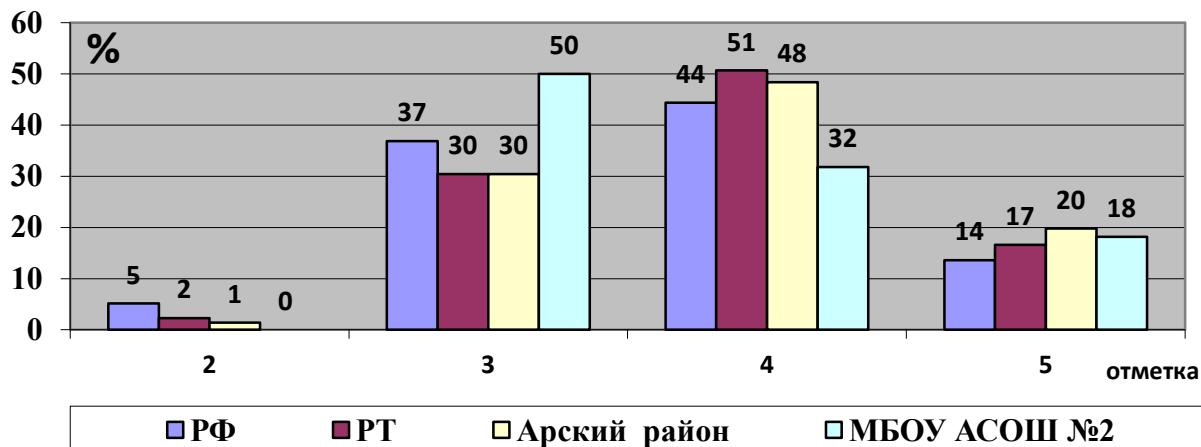
Дата проведения: 14.04.2025  
 Участвовало 22 обучающихся  
 Не участвовало 0 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6в	Прыткова Н.Ф.	22	22	4	7	11	0	50%	100%
<b>Всего</b>		22	22	4	7	11	0	50%	100%

### Статистика по отметкам

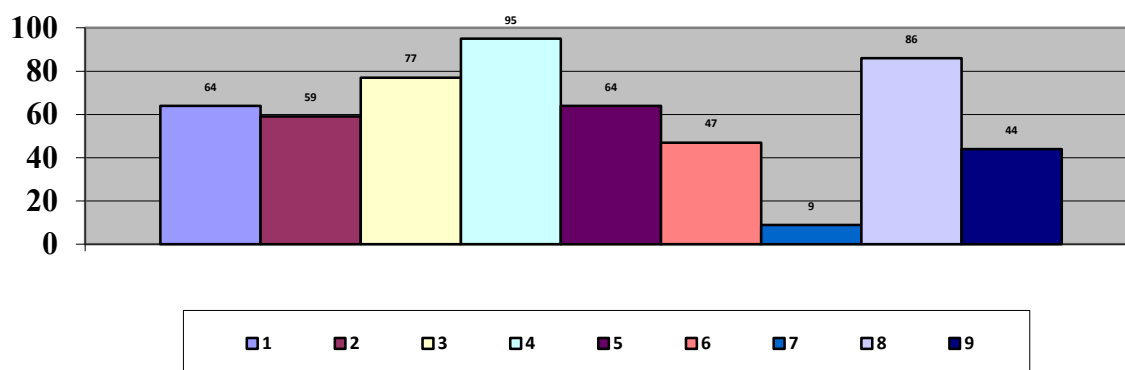


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «5» меньше, чем в районе, но больше, чем в РТ, РФ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

### Процент выполнения заданий



### Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания

1	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	7
2	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	9

**Анализ результатов выполнения ВПР  
по истории в 7-х классах**

Дата проведения: 12.05.2025

Участвовало 23 обучающийся

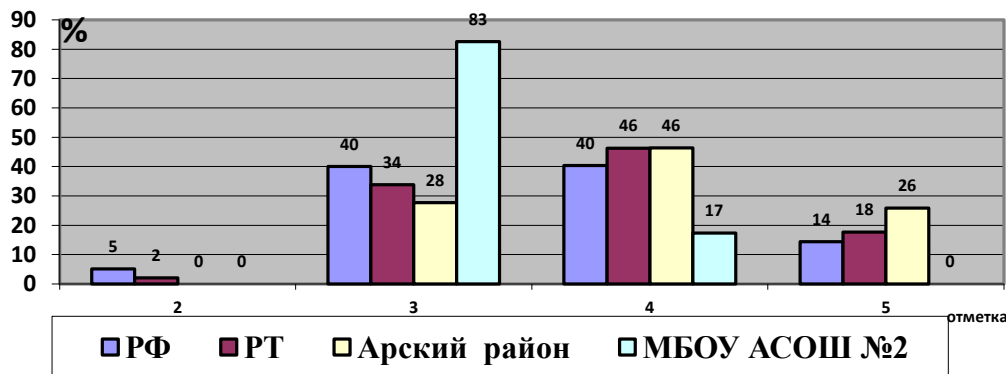
Не участвовало 1 обучающийся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

***Результаты***

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7б	Прыткова Н.Ф.	24	22	0	4	19	0	18%	100%
<b>Всего</b>		24	22	0	4	19	0	18%	100%

***Статистика по отметкам***

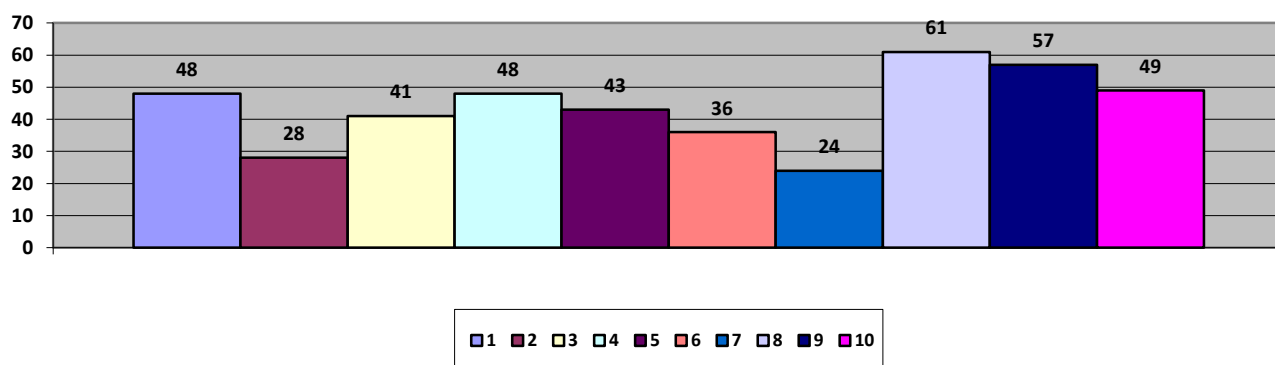


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «3» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

***Сравнение отметок с отметками по журналу***

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	23	100

### *Процент выполнения заданий*



### *Проблемные задания*

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2
2	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	3
3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	6
4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	7

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Дата проведения: 15.05.2025

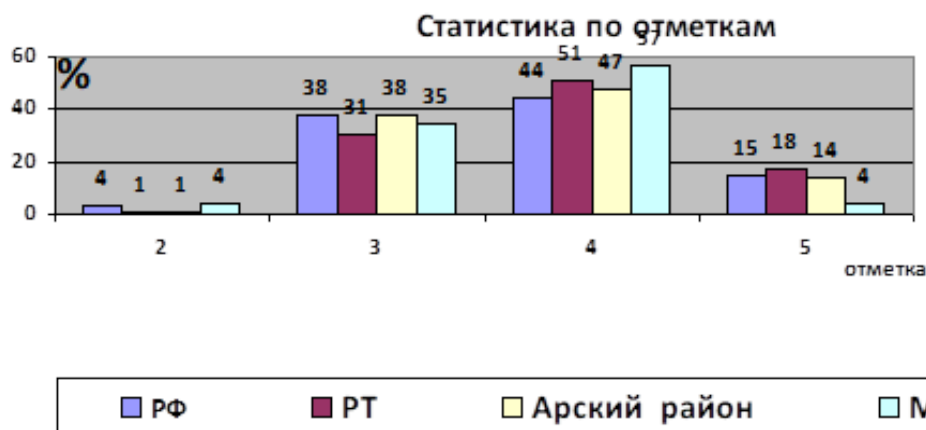
Участвовало 23 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### *Результаты*

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8в	Жандаров Ш.Ш.	23	23	1	13	8	1	61%	96%
Всего		23	23	1	13	8	1	61%	96%

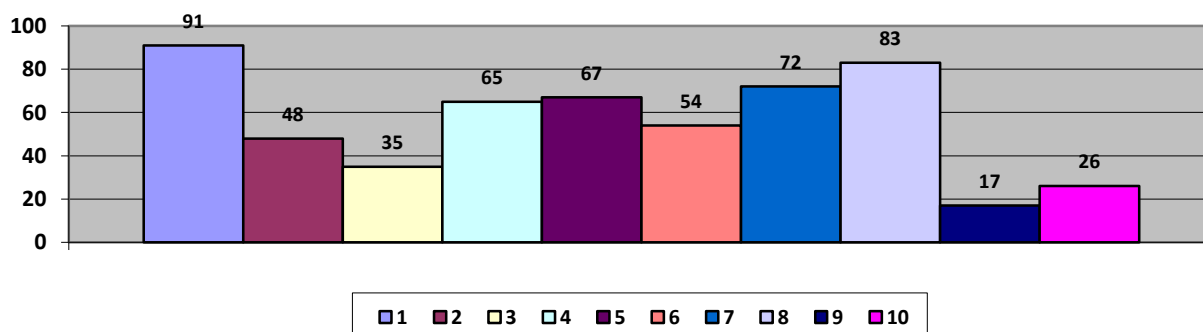


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении успеваемость ниже в общеобразовательном учреждении, чем в школах района и РТ.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

**Процент выполнения заданий**



**Проблемные задания**

№	Проблемные задания	Номер задания
№	Проблемные задания	Номер задания
1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	3
2	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	9

3	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	10
---	---	----

**Выводы:** Из 161 учащегося 5-8 классов 89 (55,28%) написали ВПР на оценки «4» и «5», при этом успеваемость 97%. 115 (71,3%) ученика подтвердили свои оценки, однако у 46 учащихся (28,52%) оценка оказалось ниже годовых оценок за прошлый учебный год.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании школьного методического объединения.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать с учетом результатов ВПР программу работы с отстающими обучающимися, демонтирующими стабильно низкие образовательные результаты.

**Краткий анализ динамики результатов качества знаний  
на конец декабря 2025 года**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
2	50	27	54	6	12
3	62	35	56,5	11	17,7
4	51	28	54,9	9	17,6
Итого	163	90	55	26	15

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
5	82	42	51,2	1	1,2
6	78	31	39,7	0	0
7	74	28	37,8	4	5,4
8	57	18	31,6	0	0
9	71	22	31	6	8,5
Итого	362	141	39	11	3

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	9	6	66,7	0	0
11	21	9	45	1	5
Итого	30	15	50	1	3,3

### Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

Результаты итоговой аттестации отражены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА (ЕГЭ) В СРАВНЕНИИ ЗА 3 ГОДА							
Предмет	2023 год		2024 год		2025 год		Разница +/-
	Кол-во участ-ов	Ср. балл	Кол-во участ-ов	Ср. балл	Кол-во участ-ов	Ср. балл	
Русский язык	20	<b>67,45</b>	13	<b>68,38</b>	13	<b>66,69</b>	- 1,69
Математика (БУ)	13	<b>4,5</b>	5	<b>4,2</b>	5	<b>4,4</b>	+ 0,2
Математика (ПУ)	7	<b>58</b>	8	<b>65,38</b>	8	<b>71,25</b>	+ 5,87
Информатика	3	<b>45,3</b>	2	<b>64</b>	3	<b>60</b>	- 0,4
Физика	1	<b>41</b>	1	<b>65</b>	1	<b>80</b>	+ 15
Литература	2	<b>77</b>	1	<b>100</b>	2	<b>67</b>	- 33
Биология	6	<b>60,3</b>	3	<b>68,7</b>	5	<b>44,6</b>	- 24,1
Химия	5	<b>75</b>	2	<b>70</b>	1	<b>39</b>	+ 7,5
История	0	-	1	<b>55</b>	1	<b>84</b>	+ 29
Обществознание	6	<b>52</b>	7	<b>57,86</b>	4	<b>73</b>	+ 15,14
Английский язык	0	-	0	-	1	<b>86</b>	
География	0	-	0	-	0	-	

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается повышение среднего балла по математике(БУ/ПУ), физике, химии, истории, обществознанию, кроме предметов русский язык, информатика, литература, биология.

### Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (ЕГЭ) 2025 ГОДА В СРАВНЕНИИ С РАЙОНОМ и РТ			
Предметы	2025 год		
	школа	район	РТ
Русский язык	66,69	66,92	65
Литература	67	80,83	74,08
Математика (БУ)	4,4	4,43	4,23
Математика (ПУ)	71,25	69,78	68,41
Физика	80	64,86	63,92
Информатика	60	61,61	60,51
Биология	44,6	63,29	61,16
Химия	39	71,98	69,45
Обществознание	73	55,87	57,01
История	84	75,33	60,81
Иностранный (англ.) язык	86	80,4	70,59

Если сравнить средние баллы школы с районными и республиканскими показателями, то можно увидеть, что средний балл ниже республиканских показателей по литературе, химии, биологии, информатике; средний балл ниже районных показателей по тем же предметам.

### Результаты ОГЭ

#### Математика

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	22	4	18	-	-	100	100	Мухаметзянова Г. Я.
9Б	21	12	8	1	-	100	95,2	Мухаметзянова Г. Я.
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>97,6</b>	

Средняя оценка - 4,35

#### Русский язык

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	22	9	8	5	-	100	77,3	Хабреева Р.Б.
9Б	21	9	8	4	-	100	81	Малафеевская А.В.
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	

Средняя оценка - 4,21

### Результаты ОГЭ за три года

Наименование предметов	2023		2024		2025	
	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл
Русский язык	<b>3,68</b>	25	<b>4</b>	27,34	<b>4,21</b>	30,53
Математика	<b>3,78</b>	16,64	<b>4,13</b>	19,3	<b>4,35</b>	20,4
Физика	<b>4</b>	34	<b>4,14</b>	29,1	<b>4</b>	26
Химия	<b>4,7</b>	33,9	<b>4,06</b>	26,5	<b>4</b>	28,5
Информатика	<b>4</b>	12	<b>4,13</b>	13,1	<b>4</b>	12,6
Биология	<b>3,78</b>	28,9	<b>4,14</b>	33,95	<b>4,27</b>	34,7
История	<b>4</b>	22	<b>4</b>	28	<b>4,3</b>	27,3
Обществознание	<b>3,4</b>	23,4	<b>3,72</b>	24,8	<b>3,52</b>	23,82
Английский язык	<b>3,5</b>	37	<b>5</b>	61	-	-
География	<b>3,87</b>	20,64	<b>4,33</b>	24	<b>4,64</b>	27,09
Родной язык	<b>4</b>	22	<b>4,85</b>	22,7	<b>5</b>	33,8
Литература	<b>4</b>	33	-	-	-	-

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам вести систематическую целенаправленную работу по подготовке к ГИА, усилить работу по подготовке к ГИА.
2. Руководителям МО сделать подробный анализ ЕГЭ и ОГЭ 2025 года в сравнении с 2024 годом, выявить западающие темы, обсудить результаты на заседании МО.

3. Каждому методическому объединению учителей школы разработать систему по эффективной подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по своим направлениям, разработать план по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Усилить работу по профориентационной работе и предпрофильной подготовке в 9 классе с целью осознанного выбора профиля обучения, осознанного выбора предмета для сдачи ЕГЭ, так как основной причиной низких показателей является то, что не всегда выпускник мотивированно выбирает предмет для сдачи экзамена.
5. Повысить эффективность внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА.

#### **Выдача аттестатов об основном общем образовании:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2020/2021	70	70 (100%)	5 (7,14%)
2021/2022	53	53 (100%)	2 (3,8%)
2022/2023	56	56 (100%)	2 (3,57%)
2023/2024	72	72 (100%)	8 (11,1%)
2024/2025	43	43(100%)	1 (2,32%)

#### **Выдача аттестатов о среднем общем образовании:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2019/2020	23	100%	2 (8,7%)	0
2020/2021	14	100%	4 (28,6%)	0
2021/2022	26	100%	4 (15,4%)	0
2022/2023	20	100%	1 (5%)	0
2023/2024	13	100%	4 (30,8)	0
2024/2025	13	100%	6	0

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год:

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	4	-	4
2022	4	-	4
2023	1	-	1
2024	2	2	4
2025	2	4	6

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило

показатель прошлого года на 15,4%. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 9 и 11 классов освоили государственные образовательные стандарты.

### Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одной из основных задач, стоящих перед коллективом. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах стимулирует обучающихся и учителей к поиску информации, развитию исследовательских и творческих умений, что приводит к повышению качества образования.

### Сравнительные итоги предметных олимпиад

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всероссийский уровень	0	1	0
Республиканский уровень	11	7	13
Районный уровень	69 призовых мест Победители-7 Призеры-62	51 призовых мест Победители -7 Призеры-44	90 призовых мест Победители-15 Призеры - 75

### Динамика результатов олимпиад

Учебный год	РОШ+ РО «Путь к олимпу»	РЭ ВОШ	ВОШ
2022-2023	7	4	0
2023-2024	4	3	0
2024-2025	7	6	0

В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение количества призовых мест олимпиад республиканского уровня.

#### Рекомендации:

1. Целенаправленно готовить обучающихся к республиканским и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. Усилить работу по подготовке к олимпиадам по информатике, истории Татарстана, географии, экологии, русскому языку, английскому языку, обществознанию, праву, математике, биологии, химии.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 8-9-х классов — на 2,7%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-

психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	13	-	40	26	21	5	-	-
2023	56	12	1	43	20	13	6	1	-
2024	72	20	1	51	13	11	1	1	-
2025	43	7	-	36	13	10	3	-	-

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшился по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году уменьшение составил 7,7 % по сравнению с результатами 2024 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 4 человек — на высшую квалификационную категорию, 4 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива с целью обобщения опыта.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39373 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4284 единиц в год;
- объем учебного фонда — 23828 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23828	7322
2	Педагогическая	50	26
3	Художественная	15450	720
4	Справочная	25	10
5	Языковедение, литературоведение	20	10

Средний уровень посещаемости библиотеки - 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 14.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 1,5 %, обучающихся - на 16 %.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В школе оборудованы 21 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс (1 кабинет);
- мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован десятый кабинет. За счёт выигранного гранта он был оформлен в тематике «Татарская мозаика».

По итогам предыдущего самообследования проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В рамках закупки:

- в кабинете начальных классов установлены 4 телевизора;
- дооснащены кабинет ОБЗР, кабинет технологии и мастерская.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Арская СОШ № 2».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 64%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научной и технологической направленностями.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	607
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110( 79 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,53
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		4,21
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике		4,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(ПУ)	балл	71,25
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(БУ)		4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,32%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (61,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	473(77,9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		144 (23,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (4,95%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		22 (45,8%)
— первой		21 (43,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (8,3%)
— больше 30 лет		23 (47,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (8,3%)
— от 55 лет		10 (20,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (91,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (91,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,83

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.